

Новые подходы в формировании связной монологической речи дошкольников



Подготовила: Косых. Е.В.

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке.

/В.И. Чернышев/

Связная речь –

это развернутое,
законченное,
композиционно и
грамматически
оформленное, смысловое и
эмоциональное
высказывание, состоящее из
ряда логически связанных
предложений



Особенности развития связной речи детей

Высказывания детей характеризуются:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь;
- трудности в построении монолог.

Преимущество метода
моделирования

Психические процессы:
внимание, память ,
мышление, речь

Интеллектуальные качества:
анализ, синтез, сравнение,
опоставление, классификация,
умозаключение

Личностные качества:
самостоятельность, общительность,
творческое воображение,
инициативность

Познавательные умения: наблюдать,
видеть, слышать, думать, владеть
символами

*С помощью моделирования решаются
следующие задачи:*

- развитие связной речи и диалогической речи у дошкольников;
- развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать;

Элементы моделей

**Геометрические
фигуры**

**Силуэтные
изображения**

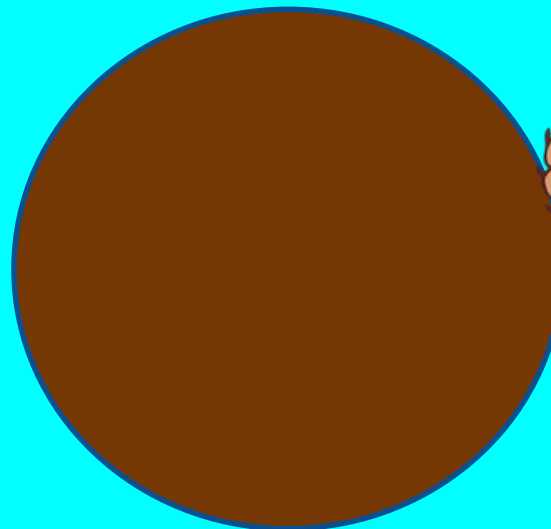
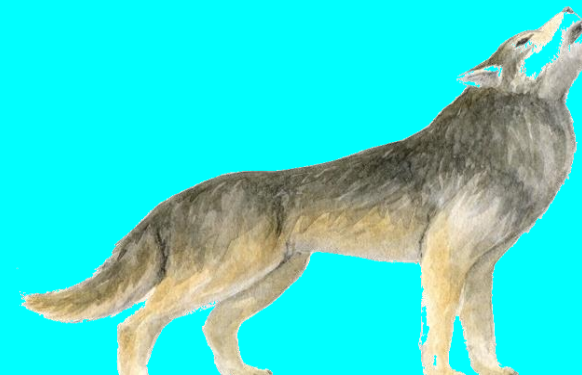
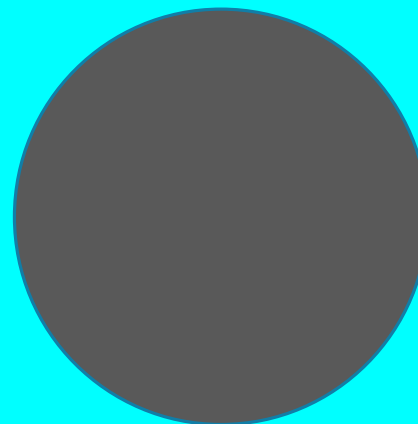
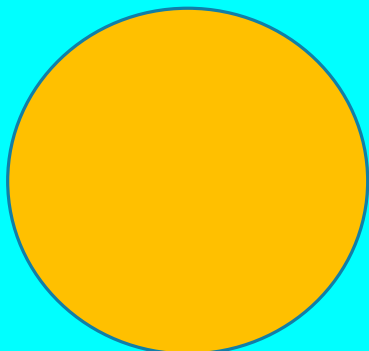
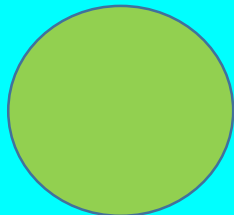
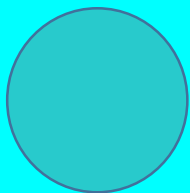
**Символические
изображения
предметов**

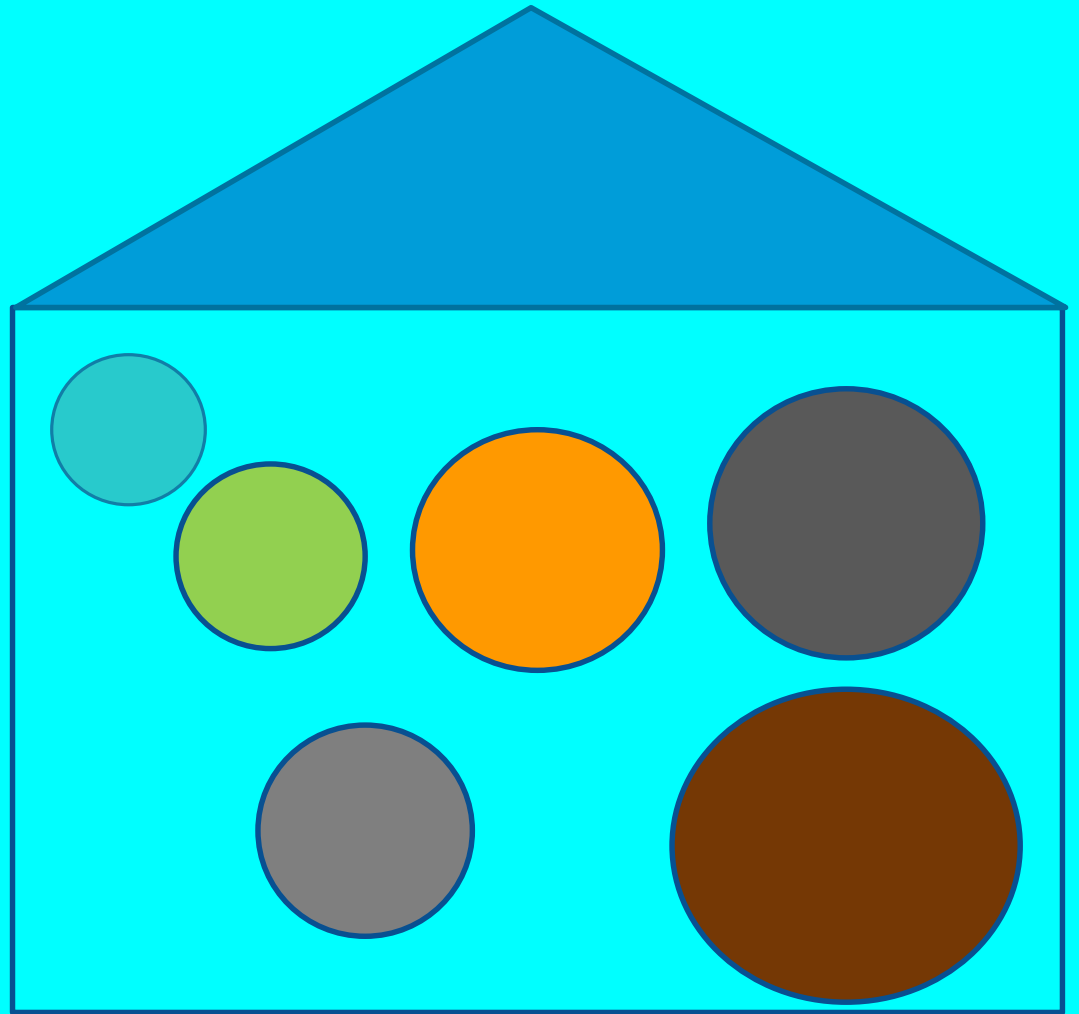
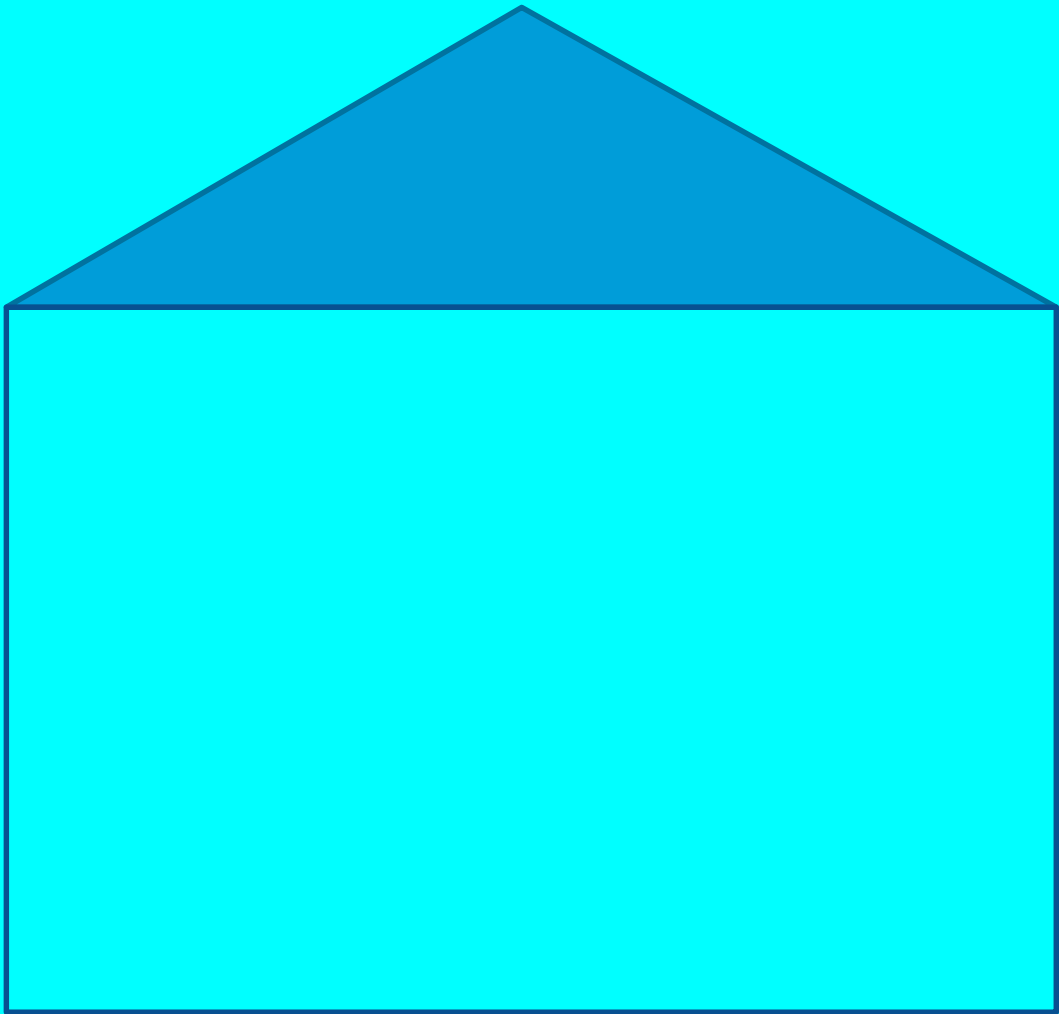
**Предметные
картинки**

**Контрастная
рамка**

**Планы и условные
изображения**

Мнемомодель сказки «Теремок» - использование геометрических фигур, своей формой и цветом напоминающие заменяющий предмет





В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры или полосы;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- условные обозначения;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и многие другие.

















Пересказ сказки по мнемодорожкам



Мнемотаблица для заучивание стихотворений

- это смега, где на каждое слово придумывается изображение (картинка)

Заучивание стихотворений при помощи пиктограммы – это символическое изображение, заменяющее слова.

Пиктограмма стихотворения «Наша Таня громко плачет...»

Наша



громко



:

Уронила

в



.

- Тише,



, не плачь :

Не утонет

в



.

Составление предложений по трем картинкам связанных сюжетом

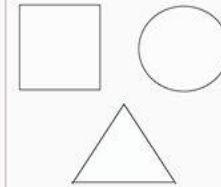


Ребенку предлагают назвать картинки, а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Это задание направлено на выявление способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания.

Составление описательных рассказов об игрушке



Какого цвета?



Какой формы?



Величина?



Из какого материала?



Из каких частей состоит?












Действие с игрушкой?

buba_nata

Практическая часть:

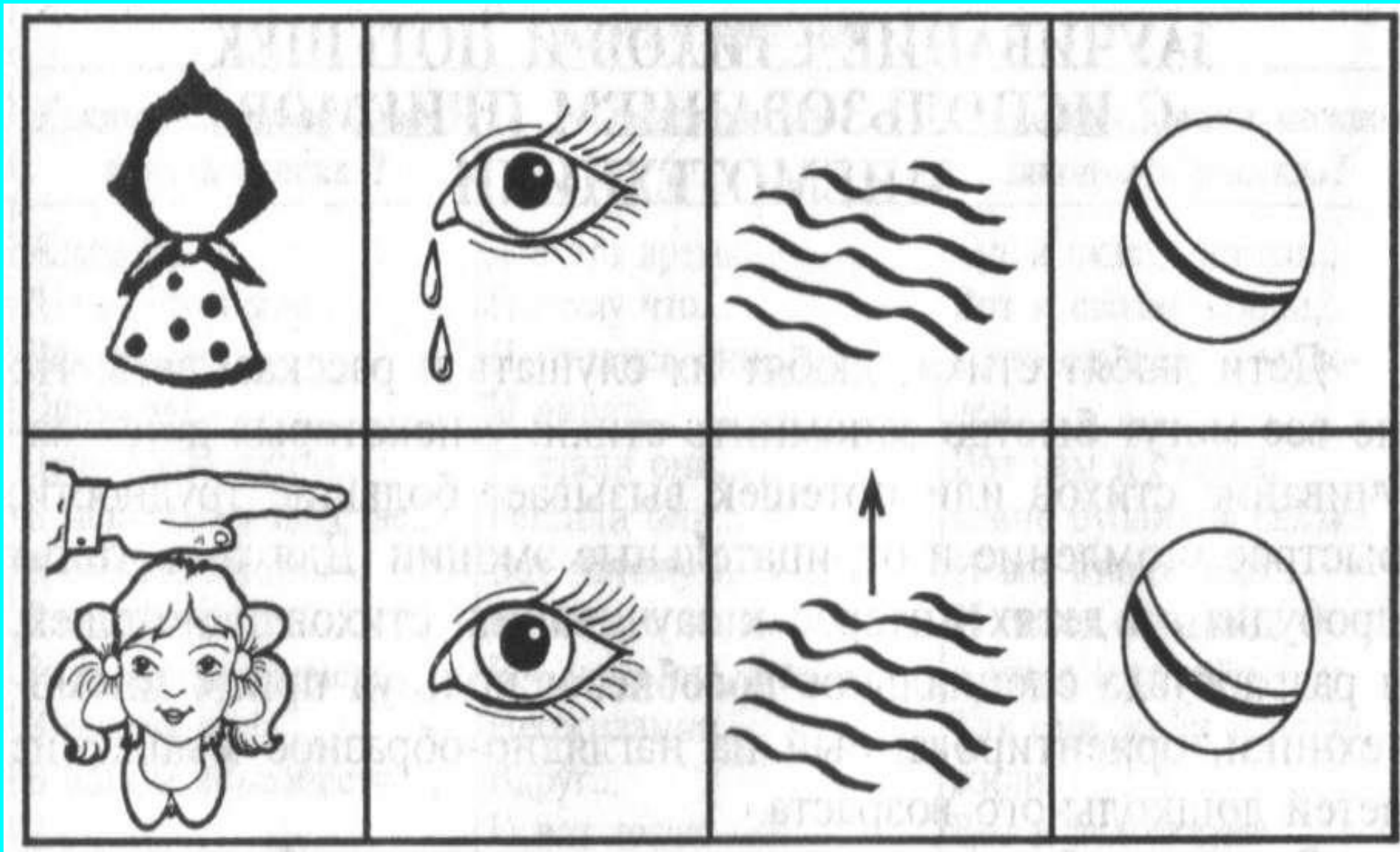
Что за сказка зашифрована в мнемотаблице?

① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 

Что за сказка зашифрована в этой
мнемотаблице?

<p>①</p> 	<p>②</p> 	<p>③</p> 
<p>④</p> 	<p>⑤</p> 	<p>⑥</p> 
<p>⑦</p> 	<p>⑧</p> 	<p>⑨</p> 

Какое за стихотворение зашифровано на мнемодорожке?



Какое за стихотворение зашифровано на мнемодорожке?



Спасибо за внимание!

